

# 人民卫生出版社有限公司

---

## 关于申报全国高等学校中药资源与开发专业、中草药栽培与鉴定专业、中药制药专业国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材主编、副主编、编者的通知

全国各有关院校：

随着中医药国家战略的发布和大中药健康产业时代的到来，原有的中药相关专业人才培养的目标和模式以及教学内容和形式已逐渐不能满足未来形势的发展需求，面临着教育教学理论和实践上的突破和提高。为适应新形势下教育教学、学科建设和人才培养的需要，人民卫生出版社经过前期调研，决定全面启动全国高等学校中药资源与开发专业、中草药栽培与鉴定专业、中药制药专业国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材的编写出版工作。现面向全国有关高等院校进行教材主编、副主编、编者的申报和遴选工作，请各院校积极配合，及时推荐和支持符合条件的教师申报。现将有关事项通知如下：

### 一、遴选情况说明

本次遴选工作涵盖中药资源与开发专业、中草药栽培与鉴定专业、中药制药专业三个专业，主要依据教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012年）》，并将同步进行融合教材等数字化资源建设，这既是教学改革的需求，也是出版转型的必然。全系列教材为“十三五”时期人卫社首推的教材建设项目，均为国家卫生计生委“十三五”规划教材。

### 二、主编、副主编、编者申报条件

本次遴选工作将本着公正、公平、公开的原则，优选办学经验丰富、教学水平较高、具有一定规模的院校的骨干教师参与教材编写。特制定主编、副主编、编者遴选原则与条件如下：

### **(一) 总体原则**

1. 热衷于教育教学事业,熟悉本专业人才培养目标和要求,特别是教学内容、课程体系及教学方法的改革,从事本专业相关课程教学工作(否则不得申报)。

2. 在教学一线从事教学工作,具有丰富的教学经验,热心参与教材建设,并在教学中能够使用所编教材。

3. 本次将同步进行数字化教学资源建设,在数字化、信息化、多媒体化的教学改革方面具有丰富经验的申报者优先遴选。

### **(二) 主编、副主编、编者的遴选条件**

1. **主编** 原则上年龄在 60 岁以下,具有丰富的教学经验,非常熟悉本课程的教改情况,从事一线授课在 8 年以上,具有高级职称。具有较强的组织和协调能力,作风正派,责任心强。具备较高写作水平,有一定的教材编写经验。能够对教材严格把关,保证质量,按时交稿。

2. **副主编** 原则上年龄在 55 岁以下,具有较为丰富的教学经验,熟悉本课程的教改特点,从事一线授课在 6 年以上,具有高级职称。具有较强的团队意识与合作能力,能主动配合、支持主编,保质保量地完成分配的工作和本人的编写任务。

3. **编者** 原则上年龄在 50 岁以下,具有一定的教学经验,担任本课程讲授 3 年以上,具备中级或以上职称。能够主动配合主编和副主编开展工作。鼓励在教学一线的优秀中青年教师积极参与编写。

### **(三) 其他说明**

1. 每门教材应尽可能吸收较多单位的优秀师资参与,以提高教材的代表性和适用性。同一门教材每校参编不超过 1 人,主编单位可增加 1 人(主编单位老师不能担任副主编);同一编者不能同时参加 2 门或 2 门以上教材的编写。

2. 为提升教材相关数字资源的制作质量,每门教材均应吸收熟悉计算机与互联网技术、图像处理技术、视频和动画制作与编辑技术的人员参与。

3. 为了保证教材的编写质量和编者及其所在学校广泛了解、使用本套教材,凡推荐参加编写的主编、副主编、编者单位,应在时间、人力、编者参加编写会议等方面给予支持,并在教学中使用本套教材。

4. 在教学一线从事教学工作,并具有相关行业科研、生产、应用等实践经历的申报者予以优先遴选,以确保教材内容与行业实践相结合。

## **三、教材品种目录及说明**

教材品种目录详见附件一。

所列品种之外，如有符合相关专业教育课程改革与教学需求的品种也可申报。

#### 四、申报方法

1. 请申请人认真填写主编、副主编、编者申报表（见附件二），经学校（院系）审签盖章后邮寄至人民卫生出版社联系人收，申请表的电子文件发送至13811148178@139.com。本通知的电子版可通过电子邮件向联系人索取。

2. 申请教材主编者须同时提交一份编写计划，内容包括本门课程的教学大纲（含学时数分配）、本门教材的编写思路和编写大纲（章节三级目录和预估字数）。此编写计划请随主编申请表的电子文件一并发送至13811148178@139.com。发送时请在邮件主题中注明教材名称。

3. 申报截止于2017年4月21日。

#### 五、联系人

联系人：陈伟

电话：010-59787270，13811148178

E-mail: 13811148178@139.com

地址：北京市朝阳区潘家园南里19号人卫大厦B座人民卫生出版社

邮编：100021

附件一：全国高等学校中药资源与开发专业、中草药栽培与鉴定专业、中药制药专业国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材目录

附件二：全国高等学校中药资源与开发专业、中草药栽培与鉴定专业、中药制药专业国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材主编、副主编及编者申报表

人民卫生出版社有限公司

2017年2月8日



附件一：

全国高等学校中药资源与开发专业、中草药栽培与鉴定专业、中药制药专业国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材目录

序号	教材名称	课程属性	适用专业
1	无机化学	基础课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药
2	有机化学	基础课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药
3	分析化学	基础课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药
4	中医学基础	基础课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药
5	中药学	基础课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药
6	药用植物学	专业基础课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定
7	药用植物生理和生态学	专业基础课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定
8	植物化学分类学	专业基础课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定
9	中药（植物）生物技术	专业基础课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定
10	药用动物学	专业基础课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定
11	菌物资源学	专业基础课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定
12	中药资源化学	专业基础课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定
13	中药化学	专业基础课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药
14	中药药理学	专业基础课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药
15	中药分析学	专业基础课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药
16	生物化学与分子生物学	专业基础课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药
17	物理化学	专业基础课	中药制药
18	中药资源学（概论）	专业课	中药资源与开发、中草药

			栽培与鉴定
19	中药资源开发与利用	专业课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定
20	药用植物栽培学	专业课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定
21	药用植物保护学	专业课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定
22	药用植物遗传育种学	专业课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定
23	药用植物组织培养学	专业课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定
24	植物生物化学与分子生物学	专业课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定
25	土壤与肥料学	专业课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定
26	中药材商品学	专业课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定
27	中药制药工艺学	专业课	中药制药
28	制药设备与工程设计	专业课	中药制药
29	细胞生物学	专业课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药
30	中药炮制学	专业课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药
31	中药材加工与养护	专业课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药
32	中药鉴定学	专业课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药
33	中药制剂分析	专业课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药
34	中药药剂学	专业课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药
35	现代中药创制关键技术与方法	专业课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药
36	中药新产品开发概论 (中药新药和功能食品开发)	专业课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药
37	药事管理学	专业课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药
38	中药(药用)拉丁语	专业课	中药资源与开发、中草药栽培与鉴定、中药制药

附件二：

全国高等学校中药资源与开发专业、中草药栽培与鉴定专业、中  
药制药专业国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材  
主编、副主编及编者申报表

拟编教材名称：\_\_\_\_\_

姓名		性别		出生年月		教龄	
学校				职 称		职务	
地址					邮编		
办公电话		手机				电子邮箱	
主要工作经历：							
从事本专业及本课程教学情况：							
编写建议（必填）：							
数字教学资源制作建议：							
对实验、实习等实践课程的建议							
曾参加编写的教材或著作（注明主编、副主编、编者）							
您准备申请： <input type="checkbox"/> 主编； <input type="checkbox"/> 副主编； <input type="checkbox"/> 编者（可多选）							

单位推荐意见

签字： (单位盖章)

年 月 日

- 注：1. 如内容较多,可附另页。  
2. 申请主编者,请附教材的编写大纲。  
3. 如有未包括在目录内的教材,也可申报。