



廣東藥科大學

GUANGDONG PHARMACEUTICAL UNIVERSITY

本科专业白皮书

专业名称：中医学

二级学院：中医学院

专业负责人：傅南琳

2022年8月

一、专业基本信息

（一）专业定位

专业名称：中医学专业 (Traditional Chinese Medicine)

学科门类：医学 /中医学 1005

专业代码：中医学 100501K

根据我校“以药为主、药医结合、药工融合，多学科协调发展”的办学指导思想，中医学专业以“厚基础、重传承、强实践”作为专业办学理念，根植岭南中医药文化，借助我校中西医结合、药学、中药学、临床医学等相近学科经验和优势，将坚持“重人文传承、强临床实践”的人才培养定位；本阶段以本科教育为主体，积极为拓展研究生和留学生教育奠定基础；努力建设粤港澳地区一流、国内特色鲜明的中医学专业。

（二）培养目标

本专业培养中医学本科应用型人才，使学生具备良好的人文、科学和职业素养，掌握系统的中医学基本理论、基本知识、基本技能，具有对常见病证进行中医临床诊疗的能力，能在医疗卫生领域胜任医疗、预防、保健、康复等方面工作，以贯彻落实《中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）》，积极传承发展中医药事业，为粤港澳大湾区中医药产业建设和广东中医药强省建设提供人才支持，满足广东经济社会发展和健康中国战略对高素质中医人才的需求。

（三）培养规格

1、学制学分、授予学位

中医学专业学制为五年制，凡符合《广东药科大学普通高等教育学士学位授予工作细则》规定者，授予医学学士学位。

2、知识要求

(1) 通识教育：掌握与中医学相关的人文、社会、自然科学基本知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。由思想政治理论课、英语、体育、医药计算机应用基础、大学生心理健康教育、音乐等课程构成。通过平台教育，能够学会运用辩证唯物主义、历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会和人生发展。培养学生广阔的人文社会科学知识、行为和伦理知识，培养学生健康的职业价值观和科学态度，锻炼学生协作和沟通技能。掌握外语、计算机应用等学科的基础理论、基础知识和基本技能。

(2) 专业基础课教育：通过中医基础理论、中医诊断学等中医基础课程与人体解剖学生理学等西医基础课程教学，使学生掌握中、西医学基本理论、基本知识、基本技能和中医临床基础经典理论与知识应用能力，培养学生具有较灵活的中医思维和一定的批判精神，并具备独立思考、独立发现、独立分析及解决问题的能力，以及自我知识更新能力和自我发展潜能。

(3) 专业核心课教育：通过中医临床课程、中医经典著作的学习，提高学生灵活运用中医理论和方法开展对常见病、多发病进行初步辨证论治的能力，同时逐步树立中医治未病等健康养护理念，并能对公众作中医药相关知识的教育宣传。熟悉岭南医学学术特色及岭南医家的临床经验。在培养中医临床能力的同时，通过诊断学基础、内科学、外科学

等西医临床课程的学习，培养学生在临床中综合运用中西医治疗手段以及利用现代技术开拓中医诊疗思维的能力，与时俱进，推动中医药发展与医学体系融合。

(4) 专业选修课教育：通过中医学导论、中医医学史与各家学说、中医典籍与应用、中药炮制学等中医选修课程教学，使学生能够完善对中医药体系的认识，深化对中药的理解，并掌握岭南常见病的医疗、康复、养生保健的知识和基本技能，增强实践能力、具备跟踪获取专业学术发展信息和基本分析处理能力。通过生物化学、医学免疫学等西医选修课程的学习，建立起学生与中医药交叉学科、新兴学科的纽带，体现中医药个性化人才培养目标，使学生掌握中医药科学研究的基本方法，具备中医药多学科发展的基本能力和素养，顺应中医药国际化发展趋势。

3、能力要求

(1) 具有运用中医理论和技能全面、系统、正确地进行病情诊察、采集病史和书写病历的能力；具有运用西医学知识和技能进行体格检查的能力。

(2) 具有运用中医理论及方药、针灸等内外治疗方法对常见病、多发病进行初步辨证论治的能力。

(3) 具有中医临床思维能力和运用中医理论进行语言表达的能力。

(4) 具有对一般急症进行初步诊断、急救处理的能力。

(5) 具有根据情况合理选择临床技术和方法、手段进行诊断、治疗的能力。

(6) 具有与患者及其家属进行有效交流的能力，具有与他人交流沟通与团结协作的能力。

(7) 具有对患者和公众进行健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育的能力。

(8) 具有利用图书馆和计算机、网络等现代信息技术研究医学问题及获取新知识与相关信息的能力。

(9) 具有阅读中医古典医籍和运用一门外语初步阅读医学文献的能力。

(10) 具有自主学习和终身学习的能力。

4、素质要求（包括思想道德与职业素质）

(1) 树立科学的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义精神，忠于人民，愿为祖国卫生事业的发展 and 人类身心健康奋斗终身。

(2) 关爱病人，将预防疾病、驱除病痛作为自己的终身责任，将提供临终关怀作为自己的道德责任，将维护人民的健康利益作为自己的职业责任。

(3) 尊重同事和其他卫生保健专业人员，有团队合作精神。具有实事求是的科学态度，对于自己不能胜任和正确处理的医疗问题，能主动寻求其他医师的帮助。

(4) 尊重病人及其家属，尊重他们的个人信仰，理解其人文背景及文化价值。具有与病人及其家属进行交流、沟通的意识和能力，使他们充分参与和配合治疗计划。

(5) 在职业实践中重视伦理问题。

(6) 树立依法行医的法律观念，具备用法律保护病人和自身权益的意识和能力。

(7) 树立终身学习的发展观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越，具备从事临床教学工作的基本素质和发展潜力。

(8) 树立辩证批判的创新观念，具有科学态度和参与现代科学技术竞争的基本素质和发展潜力。

(四) 课程体系

中医学专业课程体系包括通识教育、专业教育与实践教育三大部分，其中通识教育包括公共必修课与公共选修课；专业教育包括专业基础必修课、专业核心必修课、专业选修课。

1、通识教育

(1) 公共必修课

包括中国近代史纲要、思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策教育、大学英语、体育、计算机应用基础、大学生心理健康教育、大学生就业指导课、创新创业理论基础、军事理论。

(2) 公共选修课

公共选修课由学校统一开设，不同专业学生根据兴趣共同选择学习。包括创新创业类、公共艺术类、人文社科类、自然科学类的多门不同课程。

2、专业教育

(1) 专业基础必修课

中医基础课程，包括中医基础理论、中医诊断学、医古文、中药学、方剂学、内经选读。

西医基础课程，包括人体解剖学、生理学、病理学、药理学。

（2）专业核心课

中医核心课程包括中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、针灸学、针灸实践技能训练、伤寒论、温病学、金匱要略等课程。

西医核心课程包括诊断学基础、内科学、外科学等西医临床课程

（3）专业选修课：

中医选修课包括中医学导论、中国医学史、各家学说、中医典籍与应用、中药炮制学实验、中药鉴定学、药用植物学、中医骨伤科学等中医或中药课程。

西医选修课包括组织胚胎学、医用生物学、生物化学、医学免疫学、病原生物学、病理生理学、预防医学、社会医学、康复医学、急诊医学、神经病学等西医基础或临床课程。

3、实践教学环节

（1）专业类实验

中医诊断学、各门基础医学、中医临床课程及西医临床课程均开设实验课，另外开设针灸实践技能训练、中药炮制学实验、中医典籍与应用等三门独立设置的专业实验课，通过实验课程教学，使学生掌握中医、西医实践操作基本技能与注意事项，培养学生的实践能力、动手能力和应用能力。

（2）集中见习与实训

①早临床实践

早临床实践，实行“双师制”，开展师承教育，第三、第四学期开设中医师承教育课程，学生利用假期及双休日时间，到医院跟师学习，提早培养学生的中医思维，提高学生综合分析问题的能力与实际动手能力。

②临床技能实训

以卫生部中医执业医师资格考试大纲为依据，以培养有扎实基础理论及较高临床技能的医师为目的，从临床实际应用出发，以中医学诊断为基础，结合现代常用诊疗技术、针灸学、推拿学、全科医学、伦理学、卫生法规等内容，加强临床动手操作能力的培训，注重中医师承教育，突出中医临床技能的基本功训练和临床思维能力的培养。

③社会实践

通过参与思想政治理论课实践教学课，参加学校假期组织的各种社会实践及教学实习活动，或者自发开展的社会调查、参观访问、勤工助学、社区服务等社会实践活动，或参加社会公益活动，结合专业特点组织学生进行社区服务或义诊，培养良好的劳动观念，锻炼学生实际工作能力。

④毕业实习

毕业实习是实现专业培养目标和培养要求的重要环节。安排在第九、十学期进行，共计 48 周，具体内容见《中医学院中医学实习大纲》。通过毕业实习，在实践中强化基础理论、专业知识和专业技能，拓展相关学科知识，启发创新思维，提高学生的创新能力。

（五）师资队伍

本专业拥有 64 名教师，其中具有博士学位 30 人（占比 46.88%），硕士学位 16 人（占比 25%）；高级职称 38 人，占比 59.38%；中级职称 26 人，占比 40.62%；拥有全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师、省级与市级名中医、全国中医临床（基础）优秀人才、全国中医药骨干创新人才等各类人才十多名。

本专业负责人为广东省名中医、全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师傅南琳教授，从事中医临床、教学、科研工作 30 余年，主研和主持国家“十五”攻关课题、广东省中医药局及教育厅课题 5 项，发表专业学术论文 30 余篇，主编或参编著作和教材 10 部。

本专业的专业课程任课教师收获教学评价良好。2020-2021 学年中医专业授课教师，获取教学评价优良率为 99.15%，合格率为 100%。

（六）教学条件

1、教学实验室

本专业建有多学科、多功能、综合性的中医临床技能培训中心，满足中医专业本科生的中医临床技能的教学、培训与考核的需要，有助于中医学生临床技能学习的规范化以及临床技能考核的标准化，未来实验室将建成面向全省的现代化的中医临床技能培训及考核基地。

中医临床技能培训中心根据课程及人才培养需要分设十个实验室：中医诊断学实验室、针灸学实验室、中医内科学实验室、中医妇/儿科学实验室、骨伤推拿实验室、外科学实验室、诊断学实验室、模拟手术室、模拟 ICU、急救训练室。目前中心共拥有 742 件/台/套教学仪器设备，仪器设备总值约 718 万元。中心还拥有一个功能完善的包含 18 个考站的客

观结构化临床技能考试地点。



针灸实验室



中医脉象训练仪



电子针疗仪



舌象数字化辅助
诊断系统

图 1 部分教学实验室及教学设备

2、实习基地

本专业现有实习基地 12 家，分别为：广东省中医院珠海医院、茂名市中医院、中山市中医院、清远市中医院、深圳市宝安区中医院、广东药科大学附属第一医院、广东药科大学附属第二医院、梅州市中医医院、广州祈福医院、广州市中医医院、江门市五邑中医院、罗定市中医院。上述实习医院全部为三级甲等中医院，医教研氛围浓厚，可以满足本专业见习、实习的教学需求。

二、其他专业相关的重要信息

(一) 教研成果

1、课程建设：近5年，中医学专业教师获得立项的教育教学改革项目10多项，其中省级教学改革项目2项；有7门课程获批一流课程建设，其中《中医诊断学》为省级线上线下一流课程，《中医妇科学》、《中药炮制学实验》、《针灸学》、《中医内科学》、《金匱要略》、《中医师承教育》等为校级一流课程。

2、课程思政建设：本专业为广东药科大学课程思政示范专业；《内经选读》、《针灸学》与《医古文课程》为广东药科大学课程思政示范课程；《中医学基础》第一章为广东药科大学课程思政示范课堂。

3、教材编著：本专业教师共主编教材3部，副主编教材2部，参编教材2部。

表1 中医学专业教师编写教材情况

序号	教材名称	教师	职位	出版时间	出版社
1	健康养生学	傅南琳	主编	2020	人民卫生出版社
2	中医学概论（案例版）	傅南琳	主编	2016	科学出版社
3	中医学导论	傅南琳	副主编	2018	人民卫生出版社
4	中医学基础	傅南琳	编委	2012	中国中医药出版社
5	大学生健康教育教程	钱国强	主编	2020	人民卫生出版社
6	健康教育与健康促进	钱国强	副主编	2020	人民卫生出版社
7	中医诊断学	梁颖瑜	编委	2016	高等教育出版社
8	中医学概论（案例版）	胡任飞	编委	2016	科学出版社
9	中医学基础	胡任飞	编委	2016	中国中医药出版社

4、教学获奖：（1）本专业《中医诊断学》与《中医妇科学》课程获

广东省本科高校在线教学优秀案例二等奖（图 2）；（2）教师多人次获得各类教学比赛奖励，例如姜心禅老师获 2019-2020 学年校级青年教师教学竞赛第 4 名（二等奖）、胡任飞老师获 2019 年临床医学院教师授课竞赛获特等奖。



图 2 广东省本科高校在线教学优秀案例

（二）人才培养效果

我校自 2016 年开设五年制中医学本科专业，至今累计招生 1372 人，其中在校学生 1241 人，毕业学生 131 人，毕业生考研升学率在 45% 以上。学生在各类学术竞赛、创新创业比赛、科学研究等方面取得了较优异成绩。

1、学生参加各类学术竞赛获得佳绩

中医学 2016 级学生团队获第十届中国大学生医学技术技能大赛中医学专业赛道预选赛团体三等奖（图 3）。



图 3 学生参加第十届中国大学生医学技术技能大赛中医学专业赛道

2017 级林子琦获第四届世界中医翻译大赛优秀奖；2018 级蔡晓晴获“抗疫特别杯”中医药翻译竞赛暨第二届“时珍杯”全国中医药翻译大赛（“英译汉”组）优秀奖（图 4）。学生参加 2017 年第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛社会哲学类二等奖 1 项。



图 4 学生参加中医药类翻译比赛获奖证书

由 2019 级与 2020 级组成的学生团队参加第六届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛获优秀奖（图 5）。

高等学校国家级实验教学示范中心联席会 基础医学组

第六届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛

优秀奖获奖名单（以下排序不分先后）

序号	单位	项目名称	获奖者				指导老师		获奖等级	组别	
B101	广东药科大学	枸杞多糖对 H22 肝癌小鼠肠道菌群的调节作用	赵欣盈	林恩慧	施晓燕	黄志彬	严国恩	邓向亮	钱国强	优秀奖	实验设计组

图 5 学生参加全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛奖

2、学生参加创新创业大赛获多项奖励

2020 级学生杨文参与项目《济行健康——慢性病社区预防引领者》，获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道创意组国赛银奖。

2020 级学生汪芷璇参与项目《杏林电灸》，获第七届中国国家“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛高教组铜牌，“善创未来.美好大会”科技创新赛道全国亚军，2021 年青蓝国际创新创业大赛优胜奖。

2019 级黄嘉伟、2020 级区舜尧等同学参与项目《脉潮涌动——基于实时震动数据传输及其远程具现化的脉诊仪器项目研发》，获取第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道校级决赛本科室创意组三等奖。



图 6 学生参加创新创业大赛及获奖证书

除此之外，学生获得云浮市第三届大中专学生创新创效创业大赛一

等奖、三等奖各 1 项。

3、学生参加大学生创新训练计划获国家级和省级立项

近年来，本专业学生开展中医药相关科研项目获大学生创新创业训练项目立项 3 项，其中国家级 1 项、省级 2 项。

表 2 学生参加大学生创新训练计划获立项情况

序号	主持人	项目名称	项目类型	项目级别	立项年份
1	曾楚倩（16级）	鸡骨草主要成分体外抗炎活性及机制研究	大学生创新创业训练项目	国家级	2017
2	程曦（16级）、周楷栋（16级）、黄凝（18级）	枸杞多糖增强过继TILs治疗小鼠肝癌疗效的作用机制研究	大学生创新创业训练计划项目	省级立项	2019
3	何芍莹（16级）	抗糖尿病中药筛选和优化胰腺β细胞分化体系建立研究	大学生创新创业训练项目	省级立项	2019

4、学生发表学术论文情况

近三年，本专业学生多人参与发表各类学术论文 10 篇，见表 3。

表 3 学生发表学术论文情况

序号	论文名称	期刊	发表时间	学生姓名
1	枸杞多糖通过调节免疫在肿瘤免疫治疗中的应用前景分析	中医药学报	2022 年	程曦 黄凝 周楷栋
2	小鼠 H2T 肝癌移植瘤模型在 PD-1 单抗治疗肝癌中的应用	中国生物制品学杂志	2022 年	黄凝、程曦
3	右归丸药理作用研究进展	中国中医药信息杂志	2021 年	蔡晓晴
4	小青龙汤治疗肺系疾病的现代临床应用进展	实用中医内科杂志	2021 年	林子琦 焦莹莹
5	提高中医诊断学教学效果的方法探讨	中国中医药现代远程教育	2021 年	巫丽红 谢璐 黄凝
6	非中医药学专业的中医药课程教学体会	教育现代化	2021 年	巫丽红 谢璐 蔡晓晴
7	参苓白术散治疗脾虚型功能性腹泻的肠道生态机制研究	广州中医药大学学报	2020 年	欧国森 游德森 张霖浩

8	浅谈“培土生金”法在新型冠状病毒肺炎预防中的应用	广东药科大学学报	2020年	游德森 钟叶霖 梁荣家 欧国森
9	中医药治疗病毒性肺炎临床研究进展	广东药科大学学报	2020年	陈河雨
10	基于广东药科大学中医班探讨“院校+师承”教育的培养模式	中国中医药现代远程教育	2020年	程曦 郭昆 鹰 李登峰 梁嘉健