



廣東藥科大學
GUANGDONG PHARMACEUTICAL UNIVERSITY

本科专业白皮书

专业名称： 中药学

二级学院： 中药学院

专业负责人： 何新

2022年08月

一、专业基本信息

(一) 专业定位

1. 专业名称

中文： 中药学

英文： Traditional Chinese Medicine

2.专业类及代码： 中药学类 (1008)

3.专业代码： 100801

4.依托学科： 中药学学科

5.专业设置年份： 2002 年

6.招生规模： 中药学专业目前在校生 843 人。近 5 年招生人数如下；

年份	2017 年	2018 年	2019 年 (中 药学类)	2020 年 (中药学 类)	2021 年 (中药学 类)
招生人数	324	252	220	370	448

7.专业定位

我校中药学专业建立于 2002 年，2006 年获批中药学学术型硕士学位点，2010 年获批中药学专业型硕士学位点。2019 年成为广东省一流本科建设点，2020 年成为国家级一流本科建设点。

依托广东中药资源和学科优势，中药学专业经过近 20 年的办学实践，以课程建设、教学改革、协同育人、师资建设为侧重，坚持特色创新，专业特色优势逐步形成。按照“以社会需求目标，以就业为导向”的办学方针，坚持“立德树

人”的根本任务，培养系统掌握中药学基础理论、基本知识和中药实践技能，具有较为深厚的专业知识、较强的应用能力和创新意识，能适应国家健康发展战略需求，具有良好思想道德、职业素质、创新意识和社会服务能力，德、智、体、美全面发展的中药学专业人才。

(二) 培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要，具备中医药思维和中华优秀传统文化知识，具有传承中药学理论与技术的能力，具备中药学基础理论、基本知识、基本技能，具有良好思想道德、职业素质、创新创业意识和社会服务能力，具有自主学习和终身学习的能力，能够从事中药生产、检验、药学服务、中药新药设计、质量控制、技术改造和生产管理、营销等方面工作，并具备中药教育、研究、管理、流通、国际交流及文化传播等行业发展潜能的基础性创新型高素质人才。

(三) 培养规格

1. 学制与学位

学制为四年制，授予理学学士。

2. 总学分和学时要求

总学分 180。其中理论学分不少于 121，实验学分 40，集中见习与实训、生产实习共计 9 学分，毕业实习 20 周共计 10 学分。

3. 素质要求 (包括思想道德与职业素质)

(1) 具有正确的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义精神，身心健康，诚实守信，志愿为人类的健康事业服务。

(2)热爱中医药事业，弘扬中医药文化，熟知中药在“预防、治疗、康复、保健”一体化、大健康医疗模式中的重要作用。

(3)养成依法工作的观念，能以国家各项医药管理法规和行业准则规范自己的职业行为。

(4)树立终身学习的理念，具有自主学习能力。

(5)具有实事求是的科学态度。

(6)具有批判性思维、创新精神和创业意识。

(7)尊重他人，具有团队合作精神。

(8)尊重生命，正视医学伦理，充分认知中药应用的终极目的是保障人类持续的健康。

(9)将运用中医药理论和技术发现、制造、合理使用中药作为自己的职业责任。

(10)重视用药对象的个人信仰、人文背景与价值观念的差异，能够充分考虑用药对象的利益并发挥中药的最大效益。

4. 知识要求

(1)掌握与中药学相关的自然科学、生命科学、人文社会科学基本知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和实践。

(2)熟悉中药学类专业的相关学科发展动态和前沿信息。

(3)掌握药事管理法律和法规，熟悉医药行业的发展方针、政策。

(4)掌握中医基础理论、中药药性理论和中药用药基本规律。

(5)掌握中药药效物质基础及其作用机制的基本知识，了解其对中药研究、生产及质量评价的意义。

(5) 掌握中药生产过程、中药检验及质量评价的基本理论和基础知识。

(7) 掌握药学服务的基本知识、熟悉药学服务的基本内容。

(8) 熟悉中药储藏、养护的基本知识。

(9) 熟悉中华优秀传统文化中的哲学、文学、史学等内容。

5. 能力要求

(1) 具有运用综合理论知识，解决中药生产与应用中实际问题的基本能力，
一集运用现代科学技术与方法进行科学研究的基本能力。

(2) 具有利用图书资料 and 现代信息技术获取国内外新知识、新信息的能力，
具有阅读中医药传统文献和使用一门外语阅读相关文献的能力。

(3) 具有创新创业的基本能力。

(4) 具有运用中医药思维，表达、传承中药学理论与技术的能力。

(5) 具有从事中药生产工作的基本能力。

(6) 具有正确评价中药质量的基本能力。

(7) 具有从事药学服务工作的基本能力。

(8) 具有运用现代科学技术与方法进行中药学科学研究的基本能力。

(9) 具有与用药对象、医药行业人员进行交流沟通的能力，具有团结协作
的能力。

(四) 课程体系

1. 课程设置和学分要求

课 程 体 系		开设学分	应修学分
通识教育	必修课	45	45
	选修课	--	10
专业教育	专业基础课	34	34
	专业选修课	49.5	33
	专业课	40	40
实践教育	必修课	18	18
合计		--	180

2.专业核心课

中医学基础、临床中药学、方剂学、药用植物学、中药化学、中药药剂学、中药鉴定学、中药炮制学、中药药理学、中药分析、药事管理学。

3.主要实践性教学环节

(1) 集中见习与实训

序号	课程名称	学分	学时
1	军事技能	2	3周
2	思想政治理论课实践教学课	2	36
3	中药综合设计与创新实验	1	1周
4	药用植物野外实习	2	2周
5	生产岗位实习	1	1周
	合计	8	7周+36

(2) 毕业实习

共 10 学分，20 周，安排在第七学期 12-18 周和第八学期。

(五) 师资队伍

学校实施人才兴校战略，建成一支高水平、高素质的中药学专业的师资队伍，拥有双聘院士1人，特聘教授1人，珠江学者1人，珠江新星2人，（全国优秀教师1人-删除），南粤优秀教师2人，全国中药特色技术传承对象2名，省千百十工程培养对象2名。专任教师数达81人，博士学位比例为82.72%，其中高级职称人数56人，高级职称教师承担专业课教学任务人数比例达100%。教师年龄结构不断优化，青年教师成为教师的主体。教师学历结构不断改善，高学历教师比例增加。

专业负责人：何新，二级教授，博士生导师，广东药科大学中药学院院长，广东省本科中药学一流专业建设点负责人，广东药科大学中药学专业负责人。教育部“组分中药基础与应用研究”创新团队带头人，教育部产学研合作协同育人项目负责人，天津市特聘教授，日本文部省学术振兴会特邀研究员，日本国立千叶大学客座教授。中国药物代谢专业委员会理事，天津市药理学会副理事长，广东省药理学会常务理事。广东省中药学类专业教学指导委员会委员，广东省中西医结合临床医学专业教学指导委员会秘书长。

多年来主要从事中药药效物质及其体内过程研究，创新性地将“组分敲除”色谱分离方法与基于“代谢活化”的中药活性成分快速发现关键技术相结合，创建了药物动态解析关键技术平台；创新性揭示“药物代谢酶-外排转运蛋白”的相互调控，开展中药复方药效成分体内代谢过程及精准用药分子基础研究。以第一完成人荣获省部级科技进步二等奖2项，主要承担包括国家重大新药创制专项、国家自然科学基金重点项目、国家中医药管理局行业专项、省部级科技支撑计划重点项目、省部级自然科学基金重点项目等30余项；以第一作者或通信作者发

表 SCI 收录论文 60 余篇； 出版教材、专著 6 部； 以第一完成人获国内授权发明专利 4 项， 软著作权 1 项。

近三年主讲本科生《药理学》、《中药药代动力学》、《临床药代动力学》，主讲研究生《药理学研究进展》（硕）、《药学科研思路与方法》（硕）、《中药药理学研究进展》（博）、《Progress of TCM Pharmacology》（硕博留学生）等课程；指导博士研究生近 20 人、硕士研究生（包括留学生）近 60 人顺利获得学位，指导多名本科生在国家级、省部级大学生创新创业大赛中获奖。

中药学院根据学校出台的《教学质量评价办法》、《教学督导工作规程》等规章制度，制定了课堂、实验、实践和考核等环节质量标准，成立了教学督导办公室负责对教育计划、过程、结果进行全方位监测的评估。构建了教学工作评价指标体系，分层次进行校内教学工作评价：学校对教学院部专业整体教学质量和水平进行评价；教学院部对各系、课程组和各教学环节进行评价。引入教学评价机构、同行专家、学生等多角度全方位对教师教学能力进行评价；专家组定期检查教学档案（期初、期中、期末）和专项检查（试卷、教案、讲稿等），确保教学档案的规范管理。

（六）教学条件

学校重视中药学专业内涵建设，目前实验室建筑面积 10357 平方米，拥有先进水平的实验教学设备，仪器设备总值达 3800 余万元。建有 120 平方米“数字*健康”中药学虚拟仿真实验室，为探索现代信息技术与教育教学深度融合机制，推动虚拟现实技术在教学中的应用搭建平台，同时满足学生个性化学习的需要。建有 2 个国家中医药管理局重点研究实验室、3 个广东省工程技术中心、1 个广

东高校中药质量工程技术研究中心、1 个省级中药学实验教学示范中心共 7 个省部级平台。高水平的重点实验室和科研平台均面向本科生开放，为本专业教育教学质量提供了强有力的保障。

目前拥有实践教学基地35家，其中 1 个教育部产学研合作协同育人中药学类人才实践教学基地，7 个省级大学生实践教学基地。通过整合校内外优质教育资源，构建校地协同、校所协同、校企协同等协同育人平台和协同育人机制，不断完善实践教学体系建设，强化学生实践应用能力培养。高水平的大学生实践教学基地的建设，为培养中药学专业人才，为更好地满足中医药事业发展需求，促进粤港澳大湾区中医药行业的发展，以及区域经济社会发展需要，提供了人才支撑及智力支持。



中药学教学基地及实践平台

二、其他专业相关的重要信息

(一) 专业及教师教育教学改革成果

本专业以促进学生全面发展为中心，结合师资队伍、培养过程、教学资源、质量保障、学生发展等指标优化人才培养方案，专业教师们勇于创新，积极探索

教育教学改革。为加强高等教育国际经验的本土化实践，学院深度参与**粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟**；开发中英文双语虚拟仿真实验课程，建设高水平国际课程和案例库，展示中医药优秀科普，服务“一带一路”国家战略；创新慕课协同教学模式，开展合作共建特色学院等国际交流合作，吸引海内外优秀学生，推进粤港澳教育一体化。

2010 年中药学专业被评为广东省特色专业，2010 年获批中药学专业型硕士学位点，2014 年获批广东省应用型示范专业，2015 年成为全国中药特色技术传承人才培养基地，2016 年中药学学科被评为广东省优势重点学科，2018 年中药学学科被评为高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划重点建设学科。

教学科研资源充足，育人成效显著。建有、国家中药特色技术传承人才培养基地、科技部广州大学城健康产业产学研孵化基地等国家级或省部级平台21个；形成基于全产业链的中药学实践创新人才“五能四维”培养模式，建成中药学、**中药分析学国家级金课（一流课程和精品课程）3门，中药药剂学、药用植物学等省级金课（一流课程、精品课程、课程思政）23门，中药药剂学被评为首批省级本科高校课程思政优秀案例。**有中药学和中药分析两个省级教学团队，近三年获得省级教学成果二等奖两项，省级教改项目 14 项，省级质量工程项目 20 项，发表教改论文 50 余篇。



近三年本专业教师获得省级以上教学成果证书

(二) 人才培养效果

本专业充分调动师生参与各类科技活动，继承并创新中国传统文化，培养学生的创新意识和团队精神，全面提高学生的综合素质。通过国际交流、企业进课堂及邀请行业内海内外优秀人才来校交流，培养具有开阔国际视野、有强烈的民族使命感、有较强创新意识和责任感的创新创业人才，服务“一带一路”国家战略。以创新发展为动力完善国际化人才培养模式。依托粤港澳的资源异质性和互补性，加强多主体参与创新创业教育，探索多种形式的合作办学模式，构建“产学研创”人才培养新载体，培养具有全球胜任力的创新型人才，加强协同育人，形成国际高端人才培养的磁场效应。2021年与日本大阪大学、韩国延世大学、泰国玛希隆大学等8所大学联合成功申报教育部“亚洲校园”（CAMPUS Asia）青年领袖人才培养项目，旨在促进亚洲优秀学生深度交流，服务大湾区中医药科技创新和文化遗产。

近五年获得国家级发明专利3项，国家级大学生创新创业项目10项，省级18项。“邑绿相承”项目在2020创行线上世界杯总决赛上，获得全国决赛16强，在全国中医药院校大学生创新创业大赛、“全国大学生药苑论坛”、全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛等比赛中获得国家级奖项12项，在“挑战杯”广东省大学生创业大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等比赛中获得省级奖项11项。



近三年本专业学生获得国家级创新创业比赛的部分证书



第二届中俄青年学者国际学术研讨会



中药学类专业学生知识技能大赛

(三) 其他

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，突出人才培养中心地位，牢记为党育人、为国育才初心使命，不断完善人才培养体系和培养质量，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

1. 以“一流专业、一流课程”为抓手，建设一流人才培养体系

以一流建设为契机，加强专业内涵建设，加强课程建设、教材建设和课程改革，大力推进现代信息技术与中药教育教学的深度融合。进一步凝练学科特色，优化符合中药人才培养规律的课程体系；构建基于能力培养的中药学实验教学体系，优化人才培养方案和课程设置，强化中医药思维培养。

2. 以“多基地、多平台”为依托，构筑协同育人实践教学新范式

采用“虚拟-视频--网络-实验-开放性-社会见习-校外实践-毕业实习”相结合的教学实践活动，依托教育部产学合作协同育人中药学类人才实践教学基地、国家药品监督管理局岭南药材生产与开发重点研究室、鼎湖山国家级自然保护区等野外实习基地，优化人才培养方案，培养具备中医药思维和传承创新能力的创

新型高素质中药学人才；建设集数字化、多媒体化和课程化一体的中医药“数字•健康”智能教育中心及中药学虚拟仿真实验教学中心。

3. 以“创新创业”为导向，加强学生双创培训共促科研发展

将创新创业教育贯穿人才培养全过程，通过“唤醒—理顺—策应”三个阶段，激发学生创新创业热情。依托国家重点研发计划“中医药现代化研究”重点专项、国家自然科学基金重点项目等，鼓励学生早进课题、早进实验室、早进团队，以科研项目为驱动点，以能力发展为核心动力，培养学生科研思维能力，营造浓厚的创新创业氛围，带动学生参加各级各类大学生创新创业大赛。

4. 以“行业发展、企业需求”为目标，探索实战型人才培养新途径

以与广州采芝林药业有限公司共建现代中药产业学院为契机，探索以专创结合、产教融合、科教协同为特色的中药人才培养新路径。完善校企联合的人才培养模式，以服务企业为目标进行课程设置。学生参与多个专业岗位实践活动，将企事业单位对人才素质要求引入教学体系，结合实践教学环节，提高社会与人才的契合度。

5. 科教融合，推动中药全链条关键技术升级与创新

聚焦中药行业发展的“痛点”问题，针对中药种质资源优化、中药种植技术提升、中药炮制技术升级、中医药智能化技术装备研发等，依托国家及广东省重点研发计划等重大项目，与多家中药知名企业联合攻关，建设广东省首个南药种质资源库以及岭南药材规范化种植基地，形成岭南中药材种植与中药饮片炮制加工等关键核心技术群；构建中药材-中药饮片-中药制剂一体化质量控制体系，提高中药生产质量，为中药全链条开发提供技术创新。科研反哺教学，教学促进科研成果的应用。