



廣東藥科大學

GUANGDONG PHARMACEUTICAL UNIVERSITY

本科专业白皮书

专业名称：护理学

二级学院：护理学院

专业负责人：蓝宇涛

2021年12月

一、专业基本信息

（一）专业定位

专业名称

中文：护理学

英文：Nursing

专业类及代码：护理学类（1011）

专业代码：101101

我校是广东省最早开办高等护理教育的高校之一，1985年开办成人护理专科教育，2003年开办全日制护理专科教育，2005年开办全日制护理本科教育。护理学专业2010年入选广东省特色专业，2014年获得广东省护理学专业综合改革试点和护理专业人才培养示范基地，同年获得护理硕士专业学位授权点，2015年入选广东省应用型人才培养示范专业，2020年入选广东省一流本科专业建设点。

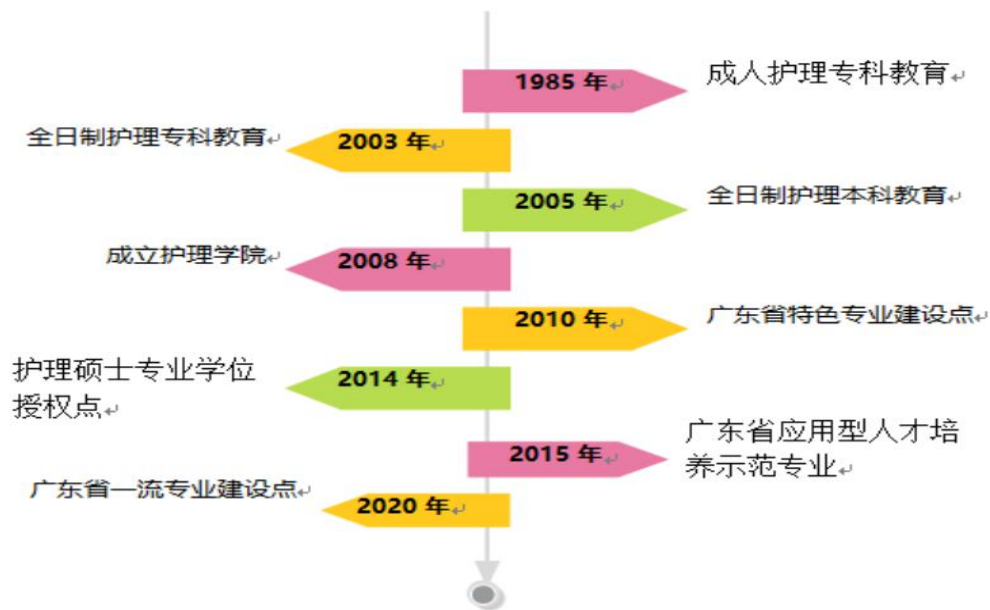


图1 护理学专业发展历史沿革

护理专业办学规模稳定，本科招生256人/年。以《“十四五”全民医疗保障规划》和《“健康中国2030”规划纲要》为指导，立足粤港澳大湾区，基于“以药为主、医药结合、药工融合，多学科协调发展”独具高等药科学府特色的学校定位，以培养高素质应用型护理专业人才为中心，培养动手能力强的护理人

才为特色，把护理学专业建设成“办学定位明确、人才培养模式创新、师资队伍素质高、教学条件优越、教学管理规范、教学科研成果显著、人才培养质量高、学生社会声誉好与就业率高、办学特色鲜明”的专业，在华南地区乃至国内发挥人才培养、科学研究和社会服务的引领示范作用。

（二）培养目标

培养适应我国社会主义现代化建设和卫生保健事业发展需要，德智体美劳全面发展，比较系统地掌握护理学和人文社会科学、基础医学与临床、预防医学等相关学科的基本理论、基本知识和基本技能，具有基本临床护理能力、初步的教学能力、管理能力、科研能力、创新创业能力以及终身学习能力，富有良好的沟通交流能力、团队合作和甘于奉献的精神，能够在各级各类医疗卫生、保健机构从事护理和预防保健工作的“宽视野、厚基础、重人文、强实践、高素质”应用型专业人才。

（三）培养规格

学制：基本学制为四年，实行弹性学制

学业总学分：180 学分

授予学位：理学学士

人才培养基本要求

1. 素质要求

①树立科学的世界观、人生观、价值观，热爱祖国，忠于人民，对护理学科有正确的认识，对其发展具有责任感，愿为祖国卫生事业的发展和人类健康而奋斗。

②关爱生命，尊重服务对象的人格，保护服务对象的隐私，体现平等、博爱，人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。

③具有崇尚劳动、勇于担当、甘于奉献、不懈奋斗的职业精神。

④具有科学精神，慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。

⑤树立依法行护的法律观念，具有运用相关法规保护服务对象和自身权益的意识。

⑥尊重同事和其他卫生保健人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。

⑦具有创新思维和评判精神，树立终身学习的观念，能够不断进行自我完善和推动专业发展。

⑧初步形成科学的质疑态度和批判反思精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。

⑨树立实事求是的科学态度，对超出自己业务能力而不能有效安全处理的护理活动，能主动寻求其他护士帮助。

⑩具有与服务对象充分交流的能力，使其理解和配合护理计划的制订与实施。

⑪初步形成成本效益观念，具有以最小的医疗成本获取服务对象最佳健康水平的意识。

⑫具有良好的身体素质和心理素质。

2. 知识要求

①掌握与护理学相关的自然科学、医学基础与临床及人文社会科学的基本理论和基本知识。

②掌握护理学专业的基本理论、基本知识与基本技能。

③掌握人体正常结构、功能、心理状态及其发展变化。

④掌握人体各阶段各种常见病、多发病、急危重症护理原则，具备专科护理和重症监护的知识。

⑤掌握基本的药理知识及临床用药和管理知识。

⑥熟悉防治传染病以及突发公共卫生事件的基本知识。

⑦熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及其评估和干预方法。

⑧熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，包括健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。

⑨熟悉社区护理的基本知识和工作流程。

⑩熟悉一门外语，具有一定的双语服务能力。具有一定的计算机应用知识。

⑪了解临床流行病学的有关知识和方法。

⑫了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规。

⑬了解我国传统医学的基础知识及护理的基本方法。

⑭了解护理学科的发展动态及趋势。

3. 能力要求

- ①具有在专业实践中与服务对象和相关专业人员有效沟通与合作的能力。
- ②具有运用多学科知识和评估技能，制定护理计划并实施整体护理的基本能力。
- ③掌握基础护理技术、急救护理技术、常用专科护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。
- ④具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。
- ⑤具有配合急危重症初步的抢救和突发事件的应急救护能力。
- ⑥具有从事社区护理的基本能力，能为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。
- ⑦具有初步运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。
- ⑧具有运用循证医学的原理进行护理实践，完善护理方法的能力。
- ⑨掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息研究护理问题的基本能力。
- ⑩具有运用一门外语阅读护理学文献和一定的外语交流能力。
- ⑪具有初步的教学能力、管理能力和科研能力。
- ⑫具有创新思维和评判能力，树立终身学习、不断进行自我完善和推动专业发展的理念。

（四）课程体系

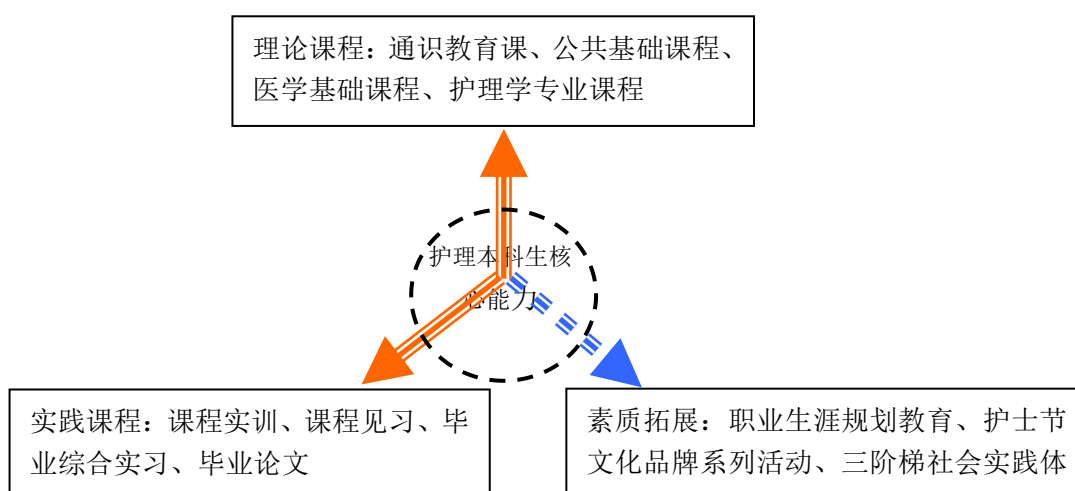


图 2 “理论课程—实践课程—素质拓展”显隐双链核心能力本位课程体系

1. 主干学科

基础医学、护理学、人文社会科学。

2. 专业基础课与专业核心课程

① 专业基础课

人体解剖学、生理学、药理学、生物化学、病理学、病理生理学、医学统计学

② 专业核心课

健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学

3. 主要实践性教学环节

① 专业类实验

包括基础医学实验和护理学专业技能实验两部分，主要有人体形态与机能实验（包括解剖、生理、病理生理、药理、病原生物学等）、基础护理学技能实践、健康评估技能实践以及内科、外科、妇产科、儿科、急救、康复、中医、老年、精神科和社区护理等专科护理技能实践。

② 毕业实习

临床实习 40 周共计 20 学分，集中安排在第七、第八学期。其中内科 8 周，外科 8 周，妇产科 4 周，儿科 4 周，手术室 4 周，急诊科 4 周，监护室 2 周，门诊 2 周，精神科 2 周，社区 2 周。

③ 毕业论文（设计）

学生可结合毕业实习，在内、外、专科护理和护理管理等学科内任选一科，在老师指导下确定课题，由学生做出课题设计并实施，撰写综述和论文，以培养学生的临床护理思维能力、研究能力及解决问题的能力。毕业论文可采取科研论文、个案报告等形式。

（五）师资队伍

1. 师资队伍现状

截止 2021 年 12 月，护理专业拥有校内专任教师 20 人，均有护理学科或者临床工作的背景。教师平均年龄为 43.5 岁，40 岁及以上有 14 人，占 70.0%，40 岁以下有 6 人，占 30.0%；博士学历有 9 人，占 45.0%，其中 40 岁及以上的博士有 5 人，占 55.56%，40 岁以下有 4 人，占 44.44%。

职称方面，教授有 3 人，占 15.0%，副教授及其他副高级职称有 12 人，占 60.0%，讲师有 5 人，占 25.0%。具有外校学缘的教师比例为 100%。

2. 专业负责人简介

专业负责人蓝宇涛，博士学位，护理学教授，副主任护师，硕士生导师。主持广东省护理专业建设、质量工程项目和教改项目 7 项；主编、副主编及参编《护理学导论》《护理综合实训》等教材 11 部。主持、参与广东省科技厅社会发展领域和广东省卫生厅、广东省教育厅纵向项目课题 6 项；任广东省护理学会常务理事、广东省卫生经济学会第七届常务理事、广东省健康教育协会副会长、广东省护理学会慢病康复与家庭照护专业委员会副主委等多个学术社团重要兼职及《中华护理教育》和《广东药科大学学报》编委。带领护理专业教学团队为健康华南建设培养了近 3000 名以护理本科为主体的大专、本科和硕士研究生等不同层次高质量护理应用型人才。临床护理、护理管理和护理教育经验丰富，多年来致力于专业教学改革与人才培养、慢性病护理等研究。

3. 专业教学团队简介

护理学专业教学团队分别荣获广东省教学团队、广东省课程思政建设改革示范项目（教学团队）；护理学教学团队获广东省本科高校教学质量工程项目立项，2 人获教育厅优秀教学案例一等奖；1 人荣获全国护理学青年教师教学基本功大赛三等奖，1 人荣获全国护理学青年教师教学基本功大赛优秀奖，1 人获全国高等护理院校中青年教师授课比赛广东省选拔赛三等奖。近三年，我院教师教学评价参评率 100%，优秀率 100%。

（六）教学条件

1. 实验室建设：护理核心能力情景教育与训练中心为“重实践，强能力”应用型护理学人才的培养提供了重要保障，总建筑面积近 3000 平方米，拥有基础护理学实验室、临床护理实验室、护理心理学实验室、社区护理实验室、急救护理实验室、护理示教室、虚拟现实护理仿真平台、护理中心智能化及信息化建设平台等，有全身心肺复苏模型、电动 ICU 病床、生理驱动儿童综合护理人、产科多技能训练模型等高端模型。中心仪器设备资产总值近 1100 万元。该中心在建，2022 年建成后将运用虚拟现实教学、情境式教学、远程教学、PBL 等先进的

教学方法,实现培养过程规范化、考核评价多元化和人才出口同质化。除此之外,在云浮实验中心还有共享平台,比如健康评估实验平台、客观结构化临床考试(OSCE)平台等为护理学人才培养提供重要保障。



图3 护理核心能力情景教育与训练中心

2. 实践教学基地及场所

优选 24 家广东省优质三甲医院和附属医院、10 家社区卫生服务中心为护理学专业本科生临床实习基地和实习场所。从理论教学到实践教学,建有完善的教学组织管理体系和质量监控体系,保证了实践教学的质量。基地还承担着护理学院教师临床实践培训任务,同时护理学院也对基地的骨干兼职教师进行科研和教学培训,促进双师型教师队伍建设。

二、其他专业相关的重要信息

(一) 专业及教师教育教学改革成果

教师致力于教育教学研究,近 5 年,专任教师获教育教学改革和质量工程项目 23 项(省级 18 项),发表教研论文 10 余篇,参编教材 27 部;大健康背景

下多学科融合发展的护理专业建设实践获校级教学成果特等奖，“双链课程、医教协同、服务地方”，护理学专业人文素养培养模式的构建与实践获校级教学成果一等奖；四位一体、四元耦合、四阶递进：新时代护理学专业“课程思政”体系建设获得广东省首批本科高校课程思政优秀案例，护理学院课程思政示范团队获得广东省教育厅课程思政建设改革示范项目，在广东省本科高校课程思政示范团队建设带动下，近3年建设校级、省级的一流课程、课程思政示范课程、在线开放课程共13门；疫情防控期间《急危重症护理学》、《内科护理学》的2个教学案例均获得广东省在线教学优秀案例库项目一等奖。

（二）人才培养效果

1. 创新创业、教育获奖

近3年，学生获学科竞赛活动表彰92人次，其中省级表彰13次、校级表彰79次；获得科技创新项目8项，其中国家级项目2项、省级项目3项、校级项目5项；获得省级护理本科生虚拟仿真创新设计大赛获得团体一等奖以及单项奖一等奖、二等奖、三等奖多项。

2. 毕业生质量

毕业生能力知识素质培养水平较好，总体职业素质高。护理毕业生就业竞争力在全校连年位列第一，历届毕业生的就业率达98%以上，80%以上的毕业生在三甲医院工作，专业对口率达90%以上。

2019年，中国首家提供高等教育管理数据与解决方案的专业公司麦可思抽样调查的结果显示：护理专业毕业生就业率高，工作与专业相关度高，月收入高，离职率全校最低，仅为5%，能力知识素质培养水平较好，职业总体素质满足度高。

我院向用人单位调查的结果显示：用人单位对敬业精神、专业知识、专业技能、学习能力、团队合作能力、适应能力、沟通能力、道德素养、文化素养等方面的满意率高达90%以上；毕业生对其所在工作单位的性质、工作岗位、对加薪或者职位晋升等方面的满意率也达90%以上。

首届本科毕业生大多数已成为医院的技术骨干；前3届378名毕业生中，据不完全统计，有18名专科护士、12名护士长，多人获评广州市“优秀护士”“优秀带教秘书”等称号；优秀校友护理专家李丽华获得“2010年全国劳动模范”称号；《广州日报》2015年5月12日护士节当天刊载了2014届校友沈运斌在岗位上勤恳工作的先进事迹；2015年，我院黄沅沅同学成功为一名白血病儿童捐献骨髓的事迹受到了社会各界的广泛关注，诸如腾讯网、人民网、新华网、广州日报等多家新闻媒体进行了报道（原标题为《广东药学院黄沅沅同学成功捐献造血干细胞》）。2020年初新型冠状流行，据不完全统计，12名毕业护生挺身而出驰援湖北，义无反顾地投身到这场没有硝烟的防疫战斗，传承着前辈们甘于奉献的医者仁心，诠释了新时代护理人朴实无华的责任担当。多名校友获评“广东省抗击新冠肺炎疫情先进个人”。

（三）其他

护理学专业先后被评为校级特色专业、广东省高等教育特色专业、广东省应用型本科人才培养模式综合改革试点、广东省高校实验教学示范中心、广东省应用型人才培养示范专业、广东省一流本科专业，正在培育国家一流本科专业。